

Критерий 3. Включение инновационного проекта по теме «Гуманистический характер воспитания и образования при взаимодействии ДОО и семьи в соответствии с ФГОС ДО» в вариативные формы дошкольного образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования. Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Тема работы нашего учреждения на 2014-2017 гг. – «Поиски новых форм взаимодействия с семьями воспитанников» Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Осознание педагогами смысла происходящих процессов в немалой степени связано с принятием ими вариативности образования, стремлением к обновлению его содержания и технологий. Это дало новый импульс для развития инициатив и творчества педагогов, в том числе и по разработке вариативных форм.

Развитие своего дошкольного образовательного учреждения мы видим в развитии инноваций, способствующих качественному изменению образовательного процесса. Для нас это, прежде всего, удовлетворение потребностей родительской общественности в новых формах дошкольного образования. Современные мамы хотят рано развивать своих детей, но многие не знают, как правильно это сделать. Да и дефицит мест в детский сад имеет свое место. Как помочь этим родителям? Ведь группы полного дня и так уже переполнены. Вот тут нам на помощь и пришли новые вариативные формы – группа семейного воспитания и группа кратковременного пребывания. На примере нашего ДОО мы видим, что проблема обеспечения дошкольников местами в детских садах частично решается за счет обращения именно к таким вариативным формам.

Семейные группы - форма организации дошкольного образования, направленная на обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, поддержку многодетных семей, предоставления родителям возможности трудоустройства, практической реализации индивидуального подхода в воспитании ребенка /Приложение 3.1/ В 2010 году на базе нашей ДОО начала работать первая

группа семейного воспитания /Приложение 3.2/ Воспитателем в ней работает мама 9 детей Кубицкая Надежда Павловна. В 2010 году воспитанниками группы было 3 ребенка этой многодетной семьи, а в 2013 году наша группа пополнилась еще одним воспитанником. Отрадно, что мама-воспитатель не стала уходить в отпуск по уходу за ребенком. К 2015 году в этой ГСВ воспитываются 4 ребенка /Приложение 3.9/

Такая форма работы стала привлекательной для жителей нашей станицы, и вот уже с 2012 года у нас функционируют 4 таких группы. 2 группы работают в режиме полного дня, а две – кратковременного /Приложение 3.3-3.8/ Специалистами ДОО проводятся беседы, консультации, пишутся памятки, буклеты на различную тематику: «Как организовать досуг дома», «Как провести выходные с ребенком», «Игры на кухне», «Двигательная активность малышей», «Речевые игры и упражнения» и др. Старший воспитатель, А.М.Иващенко, оказывает практическую помощь в подборе материала для проведения развивающей и игровой деятельности (игровые, учебные пособия, аудиотека) /Приложение 3.10-3.11/ И вот тут перед нами встал вопрос: как включить семейные группы в инновационную деятельность ДОО? Казалось бы, исходя из выбранной нами темы дети, «оторванные» от коллектива других детей, ну никак не могут включаться в инновационный процесс. Но это не так. На нашу удачу одна из групп семейного воспитания является многонациональной. Воспитатель там по национальности дагестанка – Мирзакеримова Людмила Магомедбеговна. Два воспитанника из четырех – тоже дагестанцы, 2 ребенка русской национальности. Родители русских ребят при комплектовании группы очень настороженно отнеслись к тому, что воспитатель нерусской национальности. Вот и готовая ситуация для воспитания толерантности в этой группе! Под руководством старшего воспитателя ДОО Иващенко А.М. стал разрабатываться комплекс мероприятий по профилактике межнациональных конфликтов, как среди воспитанников, так и среди родителей этой группы. Воспитателю Мирзакеримовой Л.М. было предложено провести ряд бесед-рассказов о Родине маленьких воспитанников - Дагестане и России. На этом мы не остановились, и предложили воспитателю познакомить ребят с национальными играми своего народа. Далее работа сама стала продвигаться в нужном нам направлении. Ребята стали разучивать народные песенки, стихи, прибаутки дагестанского народа, рассматривали изделия народного художественного творчества – чеканку и вязаные предметы одежды, слушали народную музыку, даже пытались выучить несколько простых слов на дагестанском языке. Нам приятно было, посещая эту группу, слышать от русских девочек во время приветствия «Салам!» Постепенно в процесс включились и родители русских ребят. Они тоже стали подбирать материалы о России, Кубани. Завязался продуктивный диалог. А не это ли было целью нашей работы? На сегодняшний день работа пока приостановлена, т.к. Людмила Магомедбеговна находится в отпуске по уходу за ребенком. А это значит, что у нас появится новый воспитанник, и мы продолжим работу по

воспитанию у детей уважения к людям другой национальности и в будущем! Уже сейчас мы, продумывая новые формы работы, анализируя сделанное, пришли к выводу, что очень не хватает национальных костюмов и народных инструментов.

Немного сложнее обстоят дела с включением в инновационный процесс групп семейного воспитания с кратковременным пребыванием воспитанников. Но и тут мы нашли выход из положения: приглашаем ребят с воспитателем и их родителями на мероприятия, проводимые на базе ДОО, в рамках разработки и реализации инновационного проекта. Пока они у нас гости, наблюдатели. Но так как проект только в стадии разработки, мы уверены, что сможем найти и для них интересные формы. Главное – это большое желание и энтузиазм педагогических работников ДОО.

Группы кратковременного пребывания /далее ГКП/ на базе ДОО созданы для детей раннего возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации /приложение 3.12/ С 2012 года в нашей ДОО функционировала одна ГКП с 14 воспитанниками 3-3,5 лет. Группа адаптационная, позволяющая обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дающая ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что решает многие проблемы коммуникативного характера /приложение 3.13/ Функционирует эта группа на базе основной группы ДОО. Дети принимаются в течение всего года, поэтому возникает сложность включения этой группы в инновационный процесс. Но и тут мы нашли выход: наши ребята вместе с родителями участвуют в конкурсах детского рисунка, в т.ч. и в Интернет-конкурсах. Уже сейчас мы получаем сертификаты участников конкурсов разного значения: федерального, краевого. И здесь у нас звучит тема межнациональных отношений, т.к. 1 воспитанник из семьи беженцев из Украины. Написать стихотворение или рассказать о своей Родине этот малыш еще пока не может, но с помощью мамы и папы может нарисовать дружбу народов наших государств. Что мы и сделали, приняв участие в краевом конкурсе детского рисунка “Нарисуй дружбу народов”, проведенного УФМС России по Краснодарскому краю при поддержке Общественно-консультативного совета и приуроченного к Международному дню мигранта /приложение 3.14/ В 2013-2014 учебном году работал консультационный пункт «Школа молодых родителей», основными направлениями работы которого были: оказание психолого-медико-педагогической помощи и поддержки родителям в вопросах воспитания дошкольников, не охваченных услугами ДОО, выявление и пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, популяризация деятельности МБДОУ № 5 среди родителей ближайшего микрорайона. Нами был разработана и реализована план-программа на этот

учебный год. Использовались нетрадиционные формы работы: психологические тренинги, мастер-классы и др /приложение 3.16/

С декабря 2014 года в нашей ДОО стала функционировать новая ГКП «Работаем по ФГОС» /приложение 3.17/ В ней - самые маленькие воспитанники детского сада /1,5-2 года/ Одним из ведущих принципов организации непосредственно образовательной деятельности в этой группе является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития. Работа спланирована таким образом, что родители детей, посещающих ГКП, являются активными участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, они охотно вовлекаются в процесс развития ребенка. Это позволяет избежать осложнений в начальной фазе адаптации, обеспечить оптимальное ее течение и постепенный переход ребенка из семьи в ДОО. Родители, находясь с ребенком на занятии, лучше узнают своего малыша, видят и понимают, в чем он успешен и какие у него трудности, а также родители, наблюдая работу воспитателя, обучаются формам разностороннего общения и взаимодействия со своими детьми. Консультации для мам и пап проводят все педагоги нашего садика. У каждого свое направление работы. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в непринужденной партнерской форме (парами, малыми подгруппами), часто в гости к малышам приходят ребята из групп детского сада, что способствует свободному общению детей, педагогов и родителей /Приложение 3.18/ За счет такого разновозрастного и многообразного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений, в результате чего складывается готовность перехода ребенка в группу «полного дня», развивается самостоятельность и эмоционально-положительное отношение к детскому саду. В условиях кратковременного пребывания детей в ДОО тесное сотрудничество с семьей является решающим фактором. Полноценное развитие ребенок может получить лишь в том случае, если родители играют, занимаются и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации, советы, консультации профессиональных педагогов. Результаты работы адаптационной группы кратковременного пребывания благоприятно отразились на педагогическом коллективе МБДОУ. Помимо формирования положительной репутации детского сада (повысился авторитет среди родителей) и повышения собственного социального статуса, педагоги обеспечивают качественную подготовку детей к посещению ДОО на полный день, делятся опытом своей работы в вариативных группах с коллегами /приложение 3.19-3.21/

Спрос родительской общественности в необходимости деятельности группы кратковременного пребывания растет день ото дня /приложение 3.15/ В начале нашей работы ГКП посещали 5 воспитанников, на сегодняшний день их уже 17. А это значит, что впереди у нас большая

интересная работа по вовлечению воспитанников вариативных форм дошкольного образования в инновационный процесс ДОО.

Заведующий РМК
УО администрации
МО Крыловский район

